

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. В. Парышев, кандидат педагогических наук;

М. В. Сперанская. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

На основе исследования мирового рынка образовательных услуг дана оценка состава и взаимосвязи, главных макроподсистем: учебной, научной, экономической, управленческой и маркетинговой, которые позволяют комплексно оценить возможности развития дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, образовательные услуги

Эволюционирующие тенденции развития современного общества, характеризующиеся процессами глобализации, интернационализации, интеграции, диверсификации, обострили проблему профессиональной адаптации человека в условиях быстроменяющейся социально-экономической среды. Поэтому сегодня наиболее актуальным является предоставление возможности гражданам получить дополнительное профессиональное образование (ДПО) определенного профиля и уровня в соответствии с ситуацией на рынке труда, чему и служит система ДПО. Трансформационный процесс выступает сегодня как процесс организационно-экономических преобразований системы ДПО.

В отличие от высшего профессионального образования, закладывающего фундаментальный базис знаний и умений специалиста и играющего «стратегическую» роль в формировании его профессиональных навыков, ДПО дает возможность «тактических», оперативных действий, позволяет приобрести навыки, наиболее актуальные и востребованные в настоящий момент на рынке труда, а значит, делает специалиста конкурентоспособным, повышает его творческую самореализацию, на что и направлены усилия Болонского процесса в контексте трансформации российской экономики и реформирования высшей школы.

По данным, представленным в Концепции федеральной целевой программы развития образования, более четверти выпускников вузов не трудоустраиваются по полученной специальности. Поэтому результатом выхода из сложившейся ситуации является формирование структуры ДПО на основе инновационного обеспечения.

В странах Западной Европы институты дополнительного образования рассчитаны на широкие слои населения без особой прагматической ориентации. В современной России несколько иная ситуация. Развитие системы дополнительного профессионального образования носит во многом конъюнктурный характер, что объясняется радикальными переменами в жизни страны в последние годы. Огромный потенциальный рынок дополнительного профессионального образования в России еще только формируется, но уже требует определения концептуальных направлений гносеологического обеспечения и развития. В условиях жесткой рыночной конкуренции необходимо разработать теоретические и методологические основы инновационного обеспечения системы ДПО. Для этого необходима гибкая система инструментов, форм, методов, моделей, учитывающих экономические, структурные и инновационные изменения, способствующих повышению качества образования. Выполненные ранее исследования показали, что развитие системы ДПО столкнулось с множеством проблем объективного и субъективного характера из-за

отсутствия системы обеспечения организационно-экономическими инновациями. Это требует специального научного осмысления.

Развитие дополнительного профессионального образования расширяет круг актуальных задач последовательного перехода от дискретной к самонастраивающейся системе непрерывного образования, располагающей разветвленной сетью образовательных учреждений, сфокусированной на качество, гибкость и, в конечном счете, на инновации. Очевидно, что в такой ситуации актуальна разработка теоретических и методологических положений, определяющих подходы к формированию инновационного обеспечения системы ДПО в современных социально-экономических условиях.

В условиях трансформации общественных отношений все больше возрастает экономическая и социальная значимость системы ДПО, являющейся существенной основой процесса формирования трудовых ресурсов и воспроизводства интеллектуального капитала в целом. Вместе с наукой она не просто воспроизводит сложившуюся профессиональную структуру рынка труда, а вносит в нее соответствующие организационные и инновационные изменения. Главным направлением обеспечения системы ДПО на основе инновационного подхода является создание высокотехнологичного инструментария для построения модели специалиста, профессиональная компетентность которого позволит ему адаптироваться в высоко конкурентной среде экономики, техники, науки и культуры, с учетом перспектив их развития.

На основании методологии подходов к инновационному обеспечению системы ДПО принципы и условия оптимизации образовательного процесса могут быть экстраполированы в систему обучения с учетом основных существенных признаков данного вида образования – «дополнительности» и «профессиональности».

Выделены две основные тенденции глобализации в образовании – это унификация образовательных систем различных стран и превращения образования в одну из разновидностей бизнеса. Первую тенденцию связывают, прежде всего, с Болонским процессом; вторую со Всемирной торговой организацией.

Принятие за основу той или иной тенденции развития зависит от факторов и условий, их формирующих. На основе исследования мирового рынка образовательных услуг дана оценка состава и взаимосвязи, главных макроподсистем: учебной, научной, экономической, управленческой и маркетинговой, которые позволяют комплексно оценить возможности развития ДПО.

Отмеченные структурные изменения в содержании образования с ориентацией учебных программ на «образовательный спрос», приобрели на сегодняшний день, явно выраженный характер.

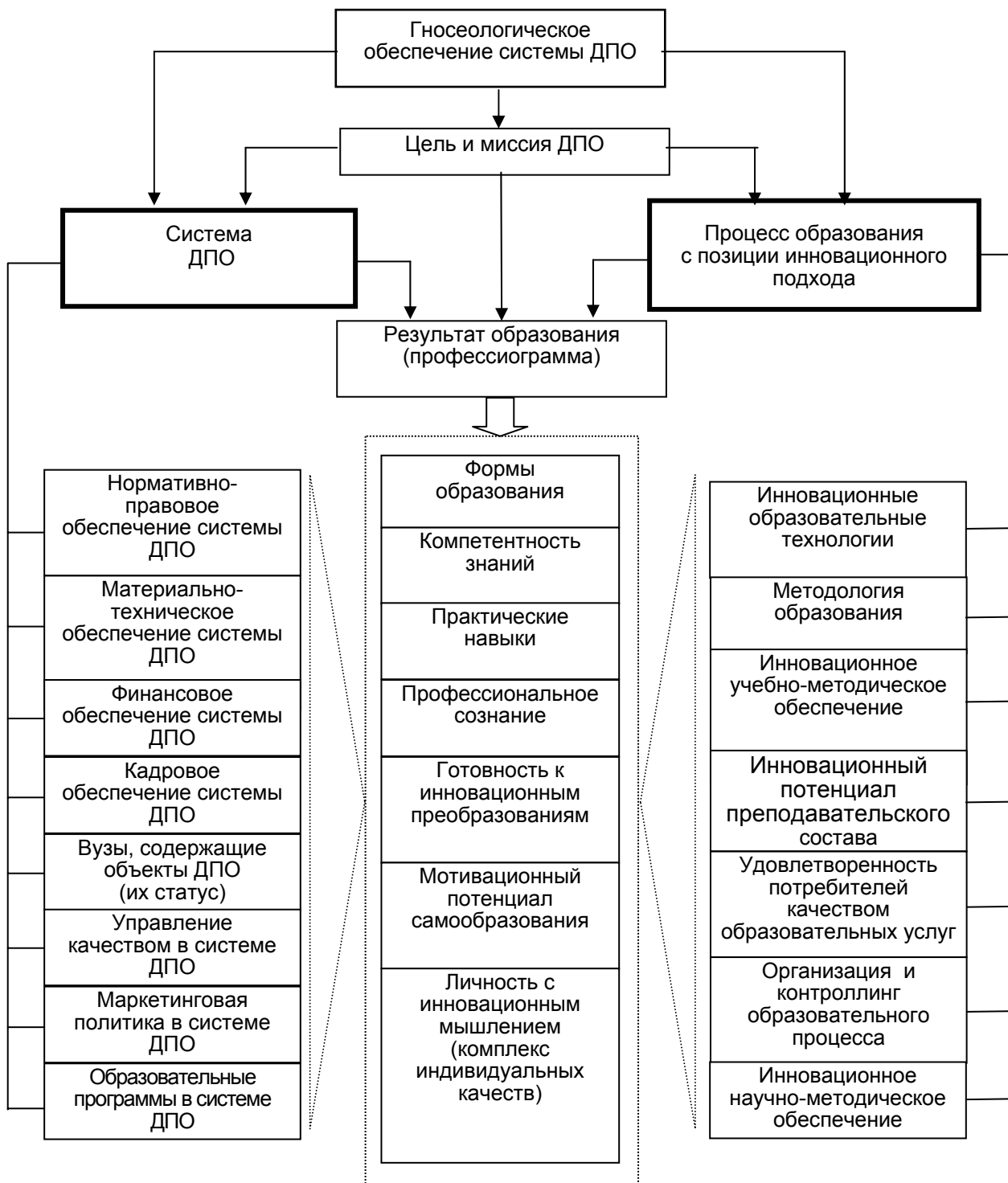


Рис. 1. Концепция гносеологического обеспечения системы ДПО