

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ГПС МЧС РОССИИ

М.Т. Лобжа, профессор, доктор педагогических наук;

М.А. Балабанов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Определены цели, задачи и принципы обучения с применением личностного и деятельностно-ориентированного подходов.

Ключевые слова: личностный подход, деятельностно-ориентированный подход, первоначальная профессиональная подготовка

USING OF PERSONAL AND ACTION-ORIENTED WAYS IN THE PRIMARY PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF UNIVERSITIES OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

M.T. Lobzha; M.A. Balabanov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Defined goals, objectives and principles of learning with using of personal and action-oriented ways.

Key words: personal way, action-oriented way, primary professional training

Поиск путей совершенствования качества профессиональной подготовки, заставляет педагогов пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

В целях реализации содержания первоначальной профессиональной подготовки авторами были выбраны педагогические технологии личностно и деятельностно-ориентированного характера.

Новации в профессиональной подготовке специалистов Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России в той или иной степени обусловлены сменой традиционной дидактической ориентации основных принципов построения учебных занятий. Различают две дидактические ориентации: специально-научную и ориентацию на деятельность [1].

Специально-научная дидактическая ориентация (подход) профессионального образования предполагает такие принципы отбора, которые позволяют формировать у обучаемых прочные систематизированные знания. Этот подход ведет к увеличению объема теоретического содержания в учебных программах, но вместе с тем и к ослаблению направленности обучаемых на профессию и будущую практическую работу. Профессиональная подготовка в этом случае теоретически перегружена.

По роду деятельности сотрудник ГПС выполняет различные работы, однако основным видом остается тушение пожаров, ликвидация чрезвычайных ситуаций и

проведение спасательных работ соответственно в обучении основной упор делается на развитие практических умений, подкрепленных теоретическими знаниями.

Сотруднику ГПС МЧС России необходимо постоянно анализировать развитие и изменение ситуации на пожаре, определять безопасные приемы и способы выполняемой работы, проводить специальные работы (вскрытие железобетонных и металлических конструкций, отключение токоведущих жил электропроводки, находящихся под напряжением, и др.), проводить разведку (очага пожара, поиска людей, пострадавших). Развитие техники и механизация, применение современного специализированного оборудования высокой сложности и высокотехнологичных средств пожаротушения связано с формированием у сотрудников большого количества умений технико-технологической направленности.

Для формирования способностей к такой профессиональной деятельности перед обучаемыми необходимо ставить целостные масштабные задачи и создавать ситуации, ориентированные на реальную обстановку в период боевых действий, предоставлять им широкие возможности для самостоятельной отработки отдельных приемов работы с пожарно-техническим оборудованием, с учетом имеющегося у них опыта. В этом случае образовательные функции преподавателя приобретают формы консультирования. Подобная дидактическая ориентация учебных занятий соответствует деятельностно-ориентированному обучению, то есть усилению деятельностного компонента процесса обучения.

Деятельностный подход ставит своей целью формирование способности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к профессиональному, творческому. Деятельностная парадигма обучения не принижает роль знаний, просто из основной и почти единственной цели образования они превращаются в ее компонент, главное назначение которого быть средством, «оружием» деятельности. Следовательно, занятия должны создавать предпосылки для овладения практическими умениями и быть ориентированы как на получение специальных знаний, так и на отработку практических умений.

Обучение, ориентированное на действие, предусматривает не только создание условий для формирования практических умений, но и изучение самих практических умений. Другими словами, во время объяснения теории демонстрируется техника выполнения практических нормативов. Таким образом, деятельностно-ориентированное обучение считается комплексным.

Деятельностно-ориентированное обучение предусматривает постановку и решение следующих дидактико-методических задач [2]:

- в содержании учения обеспечивать комплексную и проблемно-содержательную постановку задач; тесную связь содержания с жизнью (профессиональной деятельностью); изменение структуры в направлении системного единения учебных предметов, видение каждого (предмета) как части целостной системы;

- при проведении учебных занятий учитывать межпредметные связи и связи теории и практики;

- в учебной деятельности курсантов учитывать их интересы, объяснять постановку задач на основе практики, подчеркивать значение коллективных действий в достижении поставленной задачи;

- в процессе обучения преподаватель должен квалифицированно оценивать пути решения, найденные обучаемыми.

Каждая дисциплина играет свою роль в формировании специалиста. Одни предметы (профилирующие) непосредственно связаны с конечными целями подготовки специалиста ГПС, другие – опосредованно, через соотношение – предмет деятельности – деятельность. Это специальные дисциплины, которые раскрывают предметную область профессиональной деятельности и подчинены профилирующим.

Деятельностно-ориентированный подход к профессиональному обучению связан с моделированием производственной практики, ее анализом в ходе проведения различных

тренингов (ролевых, инновационных, организационно-деятельностных), выполнения комплексных заданий [3].

Где бы ни было организовано обучение в любом случае имитируются или анализируются реальные практические ситуации и явления. Порцией (квантом) такого занятия выступает практическое действие в определенной производственной реальности. Деятельностный подход во многом облегчает обучаемым переход от учебной деятельности к служебно-практической [2].

Деятельностный анализ профессиональной подготовки обучаемого не может существовать изолировано от личностного, поэтому для исследования содержания и технологии профессиональной подготовки курсантов в вузах ГПС фундаментальное значение имеет личностно-деятельностный подход.

Известно, что ключевые квалификации не только отражают, но и определяют результативность, характер, направленность профессиональной деятельности. Поскольку принцип единства сознания и деятельности, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, должен быть основополагающим при изучении проблемы взаимосвязи сознания и деятельности, то следует признать, что использование личностно-деятельностного подхода при изучении проблемы развития технологической культуры сотрудника ГПС является актом логичным и вполне обоснованным [4].

Личностно-деятельностный подход как основа организации процесса первоначальной профессиональной подготовки курсантов рассматривается в психолого-педагогической литературе как субъектно-ориентированная организация руководителя учебной деятельности обучаемого и управление ею, то есть решение специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Подобные задачи развивают не только предметную и коммуникативную компетентность курсанта, но и его самого как личность. Другими словами, личность рассматривается как «субъект деятельности, который сам, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения» [1].

Личностный подход предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному объекту обучения, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями.

Личностно-деятельностный подход предполагает наличие следующих аспектов:

- в центре обучения находится курсант вуза ГПС МЧС России – его мотивы, цели, неповторимый психический склад, то есть он воспринимается как личность. С учетом интересов обучаемого, уровня его знаний и умений преподаватель определяет учебную цель занятия, формирует и направляет процесс обучения на развитие его личности;

- цель занятия при реализации личностно-деятельностного подхода определяется с позиции каждого конкретного обучаемого. Это означает, что все методические решения (организация учебного материала, используемые приемы, способы, задания и т.д.) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей;

- учебные задания должны стимулировать личностную, интеллектуальную активность, без излишнего фиксирования ошибок и промахов, неудачных действий;

- в ходе обучения происходит формирование познавательных процессов, личностно-значимых и профессиональных качеств.

Предполагается изменение не только характера процесса и объекта обучения, но и схемы взаимодействия руководителя занятий и обучаемого. Субъект-объектная схема взаимодействия должна уступить место субъект-субъектной схеме равного, партнерского сотрудничества руководителя обучения и обучаемых при организации процесса обучения.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из многих компонентов, наиболее значимыми из которых являются дидактическое, воспитательное и

социально-педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого вида, всегда носит социально значимый, ценностный характер [3].

Подавляющее большинство психологов и педагогов рассматривают сотрудничество как один из видов взаимодействия людей. В процессе сотрудничества контакт между участниками взаимодействия происходит преимущественно на субъект-субъектном уровне, то есть каждый, вовлеченный в процесс деятельности (в данном случае учебной и воспитательной), является не пассивным объектом педагогических воздействий, а активным участником, полноправным партнером учебной и воспитательной ситуации.

Исследуя взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе обучения, Н.В. Кузьмин подчеркивает, что наиболее благоприятна ситуация, когда преподаватель и обучаемый являются субъектами деятельности.

Организация субъект-субъектного взаимодействия в условиях личностно-деятельностного подхода предусматривает:

- создание условий для самоактуализации и личностного роста обучаемых;
- активность обучаемого, его готовность к учебно-познавательной и практической деятельности, решению поставленных задач в условиях доверительных субъект-субъектных отношений;
- единство внешних и внутренних мотивов обучаемого, где внешним является мотив достижения, а внутренним – познавательный мотив;
- принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения. Это основа развития не только компетентности аффилиции как компонентов собственного достоинства, но и в значительной мере чувства уверенности в себе как предпосылки самоактуализации [4].

Организацию первоначального профессионального обучения курсантов вузов ГПС целесообразно строить, придерживаясь следующих основных педагогических принципов:

- сознательности – это одно из необходимых условий успеха в обучении. Сознательность проявляется в активном отношении курсантов к усвоению знаний и приобретению навыков. Принцип сознательности предполагает наличие у обучаемых следующих качеств: во-первых, понимания целей и задач учебной работы, каждого занятия; во-вторых, сознания практической значимости получаемых знаний, навыков, умений; интереса к учебному материалу; в-третьих, творческого овладения эффективными приемами работы с пожарной техникой, критической оценки результатов своей учебной работы;
- активности, которая заключается в стремлении обучающихся получить необходимые знания, умения и навыки. Условием достижения активности является четкая организация занятий, живое и интересное их проведение;
- прочности усвоения учебного материала и приобретения навыков. Достигается на практических занятиях, за счет многократного повторения упражнений, приемов и действий в различных сочетаниях и условиях. Непрочное усвоение предыдущего упражнения (двигательного действия) затрудняет усвоение нового и ведет к потенциальным ошибкам в реальных условиях ведения служебных действий;
- систематичности и последовательности в обучении, обеспечивающихся правильным распределением учебного материала по всему периоду обучения, а также оптимальным соотношением различных форм и методов обучения. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение следующих способов организации учебного материала: выделять в учебной теме наиболее главное и существенное; излагать материал и отрабатывать упражнения поэтапно с сохранением целостности учебного содержания;
- доступности обучения, заключающейся в том, чтобы цели и содержание занятий были доступны, а объем и содержание учебного материала соответствовали степени подготовки обучаемых. Доступность обучения предполагает также необходимость соблюдения следующих логических принципов обучения: возрастание сложности изучаемого материала от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному, от приобретенного ранее к новому;
- наглядности, обеспечивающейся демонстрацией изучаемого теоретического

материала или практических упражнений (приемов и способов) на занятиях. Она способствует созданию конкретных представлений об изучаемом, помогает устанавливать связь теории с практикой и облегчает процесс приобретения необходимых навыков и усвоения двигательных действий. Большое значение имеют учебные тематические кинофильмы и графические наглядные пособия.

В целом личностно-деятельностный подход в обучении способствует наиболее эффективному решению основной задачи образования – созданию условий формирования и развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной (благодаря активизации внутренних резервов), профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Таким образом, при первоначальной профессиональной подготовке курсантов вузов ГПС целесообразно использовать личностно и деятельностно-ориентированные подходы, реализуемые с помощью специально разработанных дидактических средств, а также необходимо создать профессионально-ориентированную обучающую среду. Данные условия процесса обучения позволяют в значительной степени повысить активность и самостоятельность обучаемых, расширить их внутренний мир, обогатить знаниями, привить начальные профессиональные знания и умения и сформировать профессионально-значимые качества.

Литература

1. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: учеб. пособ. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Дону: Феникс, 1987.
3. Основы педагогических технологий: крат. слов. / под ред. А.С. Белкина. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ин-та, 1995.
4. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Педагогика. 1995. № 2.