
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ К УСЛОВИЯМ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

**С.В. Марихин, кандидат психологических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены методологические основы проектирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России с психологической, дидактической и технологической точек зрения. Показаны методологические подходы к исследованию педагогического проектирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: система профессионального обучения, основы проектирования, профессиональное поведение

METHODOLOGICAL BASES OF DESIGNING OF COMPETITIVE PROFESSIONAL BEHAVIOUR OF THE EXPERT OF EMERCOM OF RUSSIA

S.V. Marihin.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Methodological bases of designing of competitive professional behavior of the expert of EMERCOM of Russia from the psychological, didactic and technological points of view are considered. Methodological approaches to research of pedagogical designing of competitive professional behavior of the expert of EMERCOM of Russia in the conditions of multilevel continuous vocational training are shown.

Key words: system of vocational training, designing basis, professional behavior

В современных социально-экономических условиях развития образования влияние социальных, экономических, психолого-педагогических, культурологических, профессиональных, профессионально-технологических факторов на систему профессионального образования вызвали объективную необходимость определения перспектив развития образовательных систем в соответствии с новыми целями модернизации непрерывного образования, требованиями опережающего моделирования педагогических процессов в высшей профессиональной школе.

В связи с этим проблема педагогического проектирования заслуживает особого внимания в контексте научного подхода к решению проблем взаимосвязи развития общества и образования, государства и образования, связанных с нарастающими темпами изменений в социально-экономической, научно-технической, культурологической сферах, возрастанием социальной роли личности специалиста МЧС России.

Изменчивость социокультурного и профессионального пространства предъявляет повышенные требования к образовательным системам, обеспечивающим подготовку будущих конкурентоспособных, профессионально мобильных специалистов МЧС России.

Актуальность переосмысления процессов проектирования в образовании обусловлена одной из важнейших целей современного образования, которая состоит в том, чтобы своевременно подготовить специалистов к новым условиям жизни в ближайшем будущем.

Предвидение будущего в области образования связывается с потребностями прогнозирования и перспективного планирования в области экономики и управления, науки и техники, культуры и искусства, образования и воспитания. Прогностическая функция педагогической науки состоит в обращении к мировоззренческим основаниям, в переориентации образования на перспективы развития общества, различных сфер деятельности специалиста.

Ее реализация возможна на философском, методологическом, социально-педагогическом, культурологическом уровнях, отражающих гуманистическую, социальную, экономическую, научно-техническую, культурологическую сущности образования.

В этой связи приоритетным направлением развития профессионального образования, обеспечивающим повышение качества и эффективности профессиональной подготовки квалифицированных специалистов МЧС России, является разработка теоретических основ проектирования учебных заведений интегративного типа, интенсивных образовательных систем обучения и воспитания в вузах ГПС МЧС России.

Развитие теории проектирования в системе профессионального образования связано с существенными изменениями, происходящими в методологии, теории, технологии и практике профессиональной деятельности. Формирование на этой основе профессиональной деятельности будущего специалиста МЧС России связано с достижениями в разных сферах педагогики, которые во многом зависят от междисциплинарного синтеза отдельных наук и их аспектов.

Соответственно, ведущее место в методологическом обосновании проблем профессионального образования и стратегическом его развитии начинает занимать теория проектирования образовательных систем. Проектирование ориентировано на установление связей между различными концепциями, направленными на целостное представление и построение профессионального образования, на осуществление интегративных процессов в профессиональном образовании, развитие гуманистической, духовно-нравственной, культурно-творческой ориентаций личности специалиста МЧС России, способного овладеть профессиональной деятельностью.

Необходимость разработки теоретических основ проектирования диктуется переходом системы профессионального образования на непрерывную и многоуровневую подготовку специалистов МЧС России, многоаспектностью образовательного процесса, спецификой решаемых задач обучения, становления, воспитания, формирования и развития личности в образовательной и профессиональной среде.

До настоящего времени влияние проектирования на эффективность образовательных систем ощущалось в учебных заведениях довольно опосредованно. Причинами этого являются недостаточная концептуальная обоснованность данной проблемы и некомпетентность ее разработчиков в вопросах методологии и построения системных объектов, к которым относится профессиональное образование.

Деятельность вузов ГПС МЧС России на современном этапе направлена на реализацию инновационных процессов в области профессионального образования на основе

системного, комплексного, личностно-деятельностного, гуманистического, интегративно-дифференцированного подходов.

Вместе с этим, исследование показало, что реальный процесс образования не обеспечивает в полной мере качественное достижение основных профессиональных образовательных целей и выполнение государственных требований к педагогическому процессу подготовки специалистов МЧС России, что затрудняет реализацию интегративно-дифференцированных программ обучения, технологизацию, интенсификацию образовательных систем, восприятие целостной картины мира, развитие потребности специалиста МЧС России в профессиональной деятельности.

В связи с этим все более актуальной становится задача проектирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России, выступающая той областью научно-исследовательской и педагогической деятельности, которая обеспечивает интегративные процессы на методолого-теоретическом, общепедагогическом и профессионально-технологическом уровнях.

В своем исследовании автор опирался на методологические, теоретические труды ученых в области философии, социологии, экономики, педагогики, психологии, управления, технических и технологических наук:

– по социальному прогнозированию, реализуемых в общеобразовательной и профессиональной школах (И.В. Бестужева-Лады, П.П. Волкова, А.М. Гендина, В.В. Косолапова, А.Н. Кочергина, А.М. Матюшкина, В.И. Михеева, Н.Д. Никандрова, З.И. Равкина, Г.И. Царегородцева и др.);

– по реализации методологического подхода к проблемам прогнозирования, моделирования и проектирования (Г.М. Доброва, А.П. Беляевой, Б.С. Гершунского, Д.М. Гвишиани, В.А. Лисичкина и др.);

– по техническому проектированию (П.И. Балабанова, В.И. Белозерцева, В. Гаспарского, Д. Джонса, Я. Дитриха, Г.М. Доброва, Е.В. Попова, А.Г. Раппапорта, П. Хилла, В.А. Чабровского, Л.П. Щедровицкого и др.).

Учтено, что в педагогической науке уделено должное внимание теоретическим и прикладным исследованиям в области прогнозирования целостной системы непрерывного образования, прогнозирования и моделирования педагогических и дидактических систем, управления образовательными системами, планирования учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Е.С. Заир-Бек, М.В. Кларин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.Н. Новиков, И.П. Подласый, В.В. Попов, М.М. Поташник, Я. Пруха, А.Г. Соколов, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына и др.).

Учитывая большое значение проведенных исследований для разработки теоретических основ педагогического проектирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России, в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования, необходимо отметить, что в них недостаточно были учтены требования к проектированию, предъявляемые современным уровнем развития социально-экономической, научно-технической, социокультурной и производственной инфраструктуры общества.

Исследование показало, что теоретико-педагогическим системным аспектам уделяется недостаточное внимание, хотя и существует целый ряд исследований по проектированию содержания обучения в профессиональной школе (А.П. Беляева, Н.И. Думченко, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); управления педагогическими системами (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.М. Поташник, В.П. Симонов, О.Ф. Федорова и др.); процесса подготовки конкурентоспособного специалиста (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, А.М. Коптяев, М.А. Петухов и др.); управленческой деятельности в учебных заведениях (И.А. Богачек, Г.А. Гонтарева, А.М. Данкман, А.М. Оптяев, В.Ю. Кричевский, Т.Г. Навазова, А.Г. Соколов и др.); организационных структур системы непрерывного профессионального образования (Р.Х. Жураев, А.Х. Шкляр, П.С. Хейфец и др.); оценочно-

критериальной системы качества профессионального обучения (И.А. Ивлиева, В.П. Панасюк и др.).

Педагогическое проектирование конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России продиктовано не только повседневными нуждами общества в повышении его качества, но и более глобальной социальной проблемой – привести состояние всех компонентов образовательных систем в соответствие с целями гуманизации и демократизации нашего общества.

Кардинальная перестройка целей, содержания, методов и технологий образования означает, что по масштабам своего влияния на личность, процесс формирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России должен стать более действенным и конструктивным именно потому, что он затрагивает всех участников – и педагогов, и студентов. Решение задачи этого нового класса сложности динамизируется и требованием времени, которое как никогда чревато ускорением перемен.

Отсюда необходимость в утверждении нового подхода к развитию личности специалиста МЧС России в процессе обучения и воспитания в вузах ГПС МЧС России.

Таким образом, актуальность поставленной проблемы определяется пониманием проектирования как ведущего механизма в построении инновационных образовательных систем; осознанием проектирования как социально-педагогического феномена, базирующегося на синтезе социально-экономических, научно-технических, культурологических, психолого-педагогических факторов; неразработанностью теоретических основ педагогического проектирования в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Данное исследование было направлено на преодоление следующих противоречий:

- между потребностями в создании инновационных образовательных структур и отсутствием научно обоснованной теории проектирования образовательных систем;
- между объективной потребностью в высококвалифицированных специалистах МЧС России, профессионально мобильных, с высоким уровнем образованности, воспитанности, культуры и существующей системой подготовки специалистов МЧС России;
- между потребностью проектирования перспектив развития вузов ГПС МЧС России и отсутствием научного обеспечения интеграции внешних и внутренних факторов;
- между перспективами формирования образовательной системы, быстро реагирующей на социально-экономические изменения, и существующими условиями подготовки специалистов МЧС России различной квалификации.

Проблема исследования состоит в разработке теоретических концептуальных основ проектирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования, современных тенденций развития объективных педагогических процессов в вузах ГПС МЧС России, новой социально-экономической ситуации, модернизации, требующей формирования высокого уровня образованности, компетентности и развития способностей специалистов МЧС России.

Цель исследования – методолого-теоретическое обоснование проектирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования и его реализация в системном педагогическом процессе.

Объект исследования – образовательный процесс, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов МЧС России.

Предмет исследования – профессионально-педагогическая концепция проектирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что проектирование конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России в условиях жизнедеятельности учебного заведения интегративного типа будет возможным, если:

– выявлены основные противоречия, внешние и внутренние факторы, социально-педагогические условия и спроектированы на этой основе стратегические направления развития и функционирования образовательной системы в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования;

– обоснована и разработана на междисциплинарном уровне профессионально педагогическая концепция и модель педагогического проектирования для подготовки конкурентоспособных, мобильных, культурных и квалифицированных специалистов МЧС России;

– спроектировано конкурентоспособное профессиональное поведение специалиста МЧС России, которое будет основано на междисциплинарной методологии, обеспечивающей синтез предметных областей профессиональной деятельности;

– сконструировано содержание образования и учебно-воспитательного процесса, которое будет осуществляться с учетом социально-экономических, социально-педагогических и профессионально-педагогических требований к формированию личности будущих специалистов МЧС России.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой решались следующие задачи исследования: были определены основные направления современного состояния исследуемой проблемы в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; научно обоснована и разработана на междисциплинарном уровне профессионально-педагогическая концепция проектирования конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России; выявлены внешние и внутренние факторы и требования к проектированию конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России.

Методолого-теоретическими основами исследования явились философские положения теории познания, теории человеческой деятельности, формирования и развития личности специалиста МЧС России.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы теоретического исследования: междисциплинарный анализ и синтез методологической, социально-экономической, педагогической, психологической, научно-технической, дидактической литературы по теме исследования; обобщение, сравнение, абстрагирование, прогнозирование, моделирование систем и процессов; изучение директивных, нормативных и программно-методических документов об образовании.

Вузовское проектирование в системе технического образования глубоко проработано и подробно описано в специальной литературе. Наибольший интерес представляет применение педагогического проектирования конкурентоспособного специалиста МЧС России.

С конца 90-х гг. прошлого века проектирование становится самостоятельным предметом педагогических исследований. Тем не менее, до сих пор в педагогической литературе отсутствует однозначность понимания термина «педагогическое проектирование»: в одних случаях под ним понимается способ создания моделей обучения, в других – процесс создания педагогических проектов, в третьих – одна из педагогических функций.

Так, Г.Б. Корнетов отмечает, что «образовательная среда составляет то воспитательное пространство, в котором осуществляется педагогически (то есть целесообразно) организованное развитие личности» [1].

Известный российский методолог Ю.В. Громыко считает, что в условиях смены парадигмы образования в настоящее время формируется научность проектно-программного типа. Её основу составляют деятельности проектирования и программирования, характеризующиеся разработкой, формированием и созданием ещё не существующих в практике систем образования. При этом обеспечиваются научное описание и конструктивная разработка принципиально новых образовательных систем и их фрагментов, отличающихся от прошлых [2, 3].

По словам В.С. Безруковой, педагогическое проектирование – это знание о применении теории в практике, о создании и управлении педагогическими системами процессами и ситуациями на основе научных данных, об использовании интеллектуального ресурса «Человека Воспитывающего» в решении проблем практики воспитания. Именно процесс проектирования делает востребованным и методологическое, и теоретическое знание о воспитании и превращает абстрактное знание в знание практическое, прикладное [4].

Беспалько В.В. считает, что термин «проектирование» к педагогическим феноменам практически не применяется. Вместо него педагоги предпочитают говорить о создании, разработке, планировании и т.п. Педагогическое проектирование он рассматривал как создание педагогического объекта в материальном виде (чертеж, описание, расчет), допускающим реальное экспериментирование с объектом и оптимизацию его структуры, содержания, функционирования с опорой на критериально обоснованные выводы [5].

Алексеев Н.Г. под проектированием образовательных систем понимает «промысливание того, что должно быть». Приводя это определение, он подчеркивает идеальный характер действия и его нацеленность на появление (образование) чего-либо в будущем [6].

Краевский В.В., представляя новейшие достижения в области методологии педагогической науки, отмечает, что проектирование, которое осуществляет учитель, – лишь часть деятельности педагогического проектирования, протекающего на разных уровнях. Проектировочная деятельность учителя осуществляется на последнем уровне и определяет последовательность, а также содержание конкретного учебно-воспитательного процесса [7].

Методолог, выбирая, проектируя и моделируя подходящие предметы исследования, должен составлять и записывать всю технологию работы, то есть указывать, что должно быть в качестве исходного материала, какие средства должны использоваться, какие действия или процедуры нужно совершать, чтобы получить те знания, которые были функционально определены и заданы на первом этапе методологического анализа. Можно сказать, что на этом этапе своей работы методолог должен составить проект, модель предстоящих исследований, наметить их основные векторы, перечислить необходимые средства и определить метод работы.

Необходимость массового освоения основ проектирования и моделирования профессионального поведения специалиста МЧС России становится ещё более очевидной, если обратиться к особенностям современного образования. По мере воплощения в жизнь принципа непрерывности образования меняется характер мотивации и знаний, необходимых специалисту МЧС России на каждом этапе его профессиональной деятельности.

Практика показывает, что проектирование становится одним из действенных способов формирования исходных профессиональных установок.

Одной из важных задач профессиональной подготовки специалистов МЧС России становится обучение их проектированию своей деятельности и тех образовательных процессов, которые они в перспективе призваны организовывать. Для этого предварительно необходимо сформировать целостные теоретические представления о сущности и структуре процессов и видов профессиональной деятельности, о механизмах их формирования и критериях оценки, правильности, продуктивности.

В этом случае у студентов появляется возможность для рефлексивного отношения к своим действиям, их нормирования, коррекции. Это позволяет впоследствии быстро адаптироваться к реальным условиям профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, а также включаться в инновационную деятельность.

В результате исследования формирования конкурентоспособности специалиста МЧС России в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования была определена сущность конкурентоспособности данного специалиста, что позволило создать ее авторское определение.

В процессе исследования обобщены теоретические положения, раскрывающие педагогические закономерности, позволяющие формировать конкурентоспособность

специалиста МЧС России. В исследовании осуществлена интеграция трех педагогических подходов на основе их дополнительности и комплиментарности (компетентностного, личностно-ориентированного и средового). Продуктивность педагогической среды, созданию которой они способствовали, подтверждена опытно-экспериментальным путем.

Проведенное исследование показало, что педагогическая проблематика изучения вопросов конкурентоспособности современных специалистов МЧС России в условиях их профессиональной деятельности далеко не исчерпана.

Она видится в дальнейшем изучении педагогических закономерностей влияния профессиональной подготовки специалистов в вузах МЧС России на его конкурентоспособность; в исследовании проблемы профессионально-личностного развития как фактора конкурентоспособности специалистов МЧС России разного профиля в современных условиях.

Таким образом, педагогическое проектирование конкурентоспособного профессионального поведения специалиста МЧС России в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования представляет собой сложное самостоятельное явление, понимание которого невозможно без обращения к техническим и гуманитарным корням, традициям и современным достижениям педагогики, что в свою очередь определяет его методологию и перспективы его дальнейшего развития. Общая теория проектирования состоит из знаний по определению методов деятельности и технологий ее организации, организации способов взаимодействия при создании различных конструкций по разрешению социальных проблем.

Литература

1. Корнетов Г.Б. Педагогическая среда: современные подходы и интерпретации // Завуч. 2005. № 2. С. 45–68.
2. Громько Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М.: МАРО, 1996. 545 с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для высш. учеб. завед. / под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 16.
4. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. С. 270.
5. Беспалько В.П. Проектирование педагогических систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. М., 1994. С. 28–29.
6. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. М., 1994. С. 18–19.
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 120.