

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «АДАПТАЦИЯ», «ВОСПИТАНИЕ», «РАЗВИТИЕ» В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

В.И. Колесов, доктор педагогических наук, профессор;

Т.В. Седлецкая;

Е.О. Латышева, кандидат юридических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Обоснована необходимость поиска механизмов решения проблемы актуализации личностного подхода субъектов в образовательном процессе через социализацию, адаптацию, обучение, воспитание и развитие.

Ключевые слова: психическое отражение, адаптация личности, современный социум, социализация личности, социальная среда, формирование человека в педагогическом процессе

RATIO OF THE CONCEPTS «SOCIALIZATION», «ADAPTATION», «EDUCATION», «DEVELOPMENT» OF MODERN SOCIETY

V.I. Kolesov; T.V. Sedletsky; E.O. Latysheva.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Need of search of mechanisms of a solution of the problem of updating of a personal approach of subjects for educational process locates in work through socialization, adaptation, training, education and development.

Key words: mental reflection, personality adaptation, modern society, personality socialization, the social environment, formation of the person in pedagogical process

В современной педагогической науке активно используются такие понятия, как «социализация», «адаптация», «воспитание», «развитие». Возрастающий интерес к вопросам социализации и адаптации личности в современном социуме потребовал обращения к уточнению этих понятий.

Проблема социализации и адаптации является одной из тех общезначимых областей научных знаний, в которых представлено большое количество теоретических направлений. Феномен адаптации изучается на стыке различных наук, так как носит междисциплинарный характер. При этом теоретические и методологические проблемы адаптации в полной мере не решены. Проблема адаптации студентов является одной из ключевых в современных исследованиях в сфере образования.

В современной науке существуют несколько аспектов рассмотрения явления адаптации. Первый – это дискуссии вокруг самого понятия «адаптация», которые ведутся в нескольких направлениях, это споры о сущности адаптации. Адаптация – это процесс, результат или состояние равновесия системы «организм-среда». Второй аспект – рассмотрение соотношения понятий «адаптация», «социализация» и «развитие».

Лотман Ю.М. называл подобные специфические термины «знаками эвристического пространства науки» и указывал, что, хотя «лавиный рост их частотности в научных текстах и сопровождается утратой необходимой однозначности, уникальность данных терминов заключается в том, что они сигнализируют актуальность проблемы, указывают на область, в которой рождаются новые научные идеи» [1].

Для этого необходимо обратиться к основным категориям педагогики, отражающим рассматриваемые явления. Категории, как известно, представляют основные, фундаментальные в данной науке понятия. В педагогике – это воспитание, развитие, обучение, образование, личность. С течением времени их содержание постоянно уточняется, в отечественную педагогику входят такие понятия, как «социализация», «индивидуальность» и др.

Сегодня отечественная педагогика активно использует понятие «социализация», заимствованное из социологии.

Понятием «социализация» выражается общественная сущность человека. В педагогику России термин и понятие «социализация» пришли на рубеже тысячелетий (в конце 90-х гг. XX века) через учебную педагогическую литературу. Однако из-за достаточно позднего обращения к категории социализации, ее место и роль в курсе педагогики, а также в структуре ее понятийно-терминологического аппарата до сих пор окончательно не определены [2].

Центральной проблемой в настоящее время является раскрытие категории социализации, рассмотрение проблемы перехода от биологического существования к жизни в качестве социализированной личности. В первой половине XX века психологи Н. Миллер и Дж. Доллард ввели в научный обиход термин «социальное научение». На этой основе вот уже полвека разрабатываются концепции социального научения, центральной проблемой которых стала проблема социализации.

Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Одним из наиболее актуальных вопросов является вопрос о соотношении адаптации и социализации. Процессы социализации и социальной адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества.

Адаптация в самом общем виде означает приспособляемость – способность некоего объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды [3].

В науке данный термин трактуется неоднозначно, в зависимости от акцента на определенную сторону процесса:

- как процесс приспособления организма к разнообразным изменениям среды (позитивного или негативного свойства);
- состояние гомеостатического, динамического равновесия между организмом и средой;
- результат оптимального взаимодействия организма и среды.

В процессе адаптации происходит активное взаимодействие личности с меняющимися условиями среды на разных уровнях: физиологическом, психическом, психологическом и социальном. Активное личностно-средовое взаимодействие составляет смысл и сущность адаптации. Сутью приспособительного процесса с этих позиций является не выработка единой универсальной адаптивной стратегии, а создание максимально широкого набора потенциальных адаптивных путей развития.

Поэтому любое рассмотрение феномена адаптации, и в частности, социально-психологической адаптации, сопряжено с рассмотрением личности как адаптирующейся системы и окружающей среды как источника факторов и условий, запускающих и определяющих адаптационные изменения, а так же рассмотрение личности как адаптирующейся системы по отношению к среде, что определяет их взаимодействие и взаимное влияние.

Парсонс Т. и Мертон Р. понимают под социализацией процесс полной интеграции личности в социальную систему путем адаптации к последней. Таким образом, понятия адаптация и социализация оказываются здесь неразрывно связанными.

В рамках гуманистической психологии (А. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.)

социализация понимается как процесс самоактуализации и самореализации личности, преодоления негативных влияний социальной среды, разрушающих уникальную структуру «Я-концепции». В данном случае рассматривается не столько проблема адаптации, но проблема дезадаптации как результата противостояния личности и общества [4].

В работах И.Б. Котовой и Е.Н. Шиянова адаптация рассматривается как составляющая социализации.

Харчева В.Г. в «Основах социологии» выделяет две формы социализации – адаптацию или пассивное приспособление человека к среде и ее требованиям и интеграцию или активное взаимодействие человека со средой, где за ним остается право выбора и оказания воздействия на среду. Таким образом, адаптация является формой, механизмом или составляющей процесса социализации [5].

Несмотря на большое разнообразие в определениях понятия «социализация» и «адаптация», общими во всех определениях остаются четыре момента:

- первый процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух систем (адаптанта и среды);
- второй – взаимодействие разворачивается в особых условиях – условиях дисбаланса, несогласованности между системами;
- третий – основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер которой могут варьироваться в достаточно широких пределах;
- четвертый – под достижением цели предполагает определенные изменения во взаимодействующих системах.

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом.

Воспитание считают основной категорией педагогики. Однако этим термином в педагогической литературе обозначают разные понятия:

- воздействие на человека социального строя и окружающей действительности;
- передача новым поколениям накопленного общественно-исторического опыта;
- весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- специальная воспитательная работа для формирования системы определенных убеждений и взглядов;
- формирование отдельных качеств.

Исторически к этой категории существовали различные подходы. В классической педагогике воспитание определялось в широком и в узком смысле слова. В первом случае воспитание предполагало влияние на человека общества в целом, то есть отождествлялось с социализацией. В узком смысле под воспитанием понимали целенаправленную деятельность педагогов, призванных формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности) [4].

В науке существует два подхода к пониманию сущности социализации, различающихся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Первый подход характеризует человека как объект социализации (содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т. д.) (Дж. Баллан-тайн, Т. Парсонс и др.). Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации (усваивает

социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, то есть не только адаптируется к обществу, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства) (Дж. Мид, М.И. Рожков и др.).

Первое направление предполагает изменение этих сфер в соответствии с идеалами общества, а второе предполагает достижение целей социализации путем развития природных задатков в различных сферах человека (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и др.). Отсюда следует, что первое направление решает задачи воспитания личности, второе – развития личности.

В последнее время (XX век) отечественная педагогика сосредоточила все усилия на воспитании личности и не уделила должного внимания развитию индивидуальности, сузив при этом понимание социализации до воспитания. В то же время одним из принципов гуманистического воспитания является: «умей сделать самостоятельно правильный выбор, самостоятельно правильно решить проблемы жизни, иными словами, действуй не как тень другого, но как суверенная автономная личность, как субъект – творец себя и своих обстоятельств». Выдвинутая на современном этапе цель образования – развитие личности – не означает, что воспитание оказывается более значимым по сравнению с обучением. Меняется смысл учебной деятельности: усвоение знаний мы воспринимаем не как цель, а как одно из средств, причем ведущее средство – развитие личности.

Развитие – это изменение, представляющее собой переход качества от простого к все более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений [5].

Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким. При этом каждая ступень возрастного развития качественно отлична от всех других. Задача педагога – способствовать развитию организма ребенка (физическое развитие), его индивидуальности (психическое развитие) и личности (воспитание личности).

Таким образом, когда говорят о развитии, предполагают изменение биологического (организм), психического (индивидуальность) и социального (личность) в человеке. В педагогике под развитием понимается развитие индивидуальности и развитие организма. Развитие социальных качеств (личностных свойств) под воздействием других людей называется воспитанием.

Приведем понимание социализации, введенное в науку французской социологической школой: социализация – это очеловечивание под влиянием воспитания, это воздействие поколения взрослых на поколение молодых (Э. Дюргейм).

При этом для индивида воспитание выступает как давление, принуждение, навязывание чужих идей.

По Ж. Пиаже, социализация – это процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, чтобы ребенок, достигнув определенного уровня развития, становился способным к сотрудничеству с другими людьми. В отечественной педагогике введено аналогичное понимание этого процесса.

Говоря о профессиональном образовании, становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности.

Тема социализации практически во всех сегодняшних отечественных учебниках и пособиях по педагогике представлена текстами фактически из одного источника – учебника А.В. Мудрика «Социальная педагогика».

В этом определении содержится определение роли и места категории социализации в педагогике, его ведущей, доминирующей позиции по отношению к категории «педагогическая деятельность» и к базовым педагогическим понятиям – воспитание и образование [4].

Необходимо отметить, что педагогическая деятельность выполняет те же функции, что и социализация, а именно: внешнюю, направленную на адаптацию человека к среде (культурным ценностям и социальным нормам, включение человека в систему социальных ролей) и внутреннюю, направленную на саморазвитие и самореализацию человека в том обществе, в котором он живет. Эти две функции, два вектора, две составляющих педагогической деятельности в их самостоятельном виде определяются как два педагогических процесса – воспитание и образование.

Замена понятия «социализация» понятием «воспитание» – повсеместное явление в отечественной педагогике. Вместо социализации используется термин «воспитание в широком смысле»; «непреднамеренное воспитание»; «воспитание в широком социальном смысле, когда речь идет о воздействии на человека всей окружающей действительности».

Таким образом, источником и внутренним содержанием социализации, воспитания, адаптации и развития является наличие противоречий между старым и новым, существующим и необходимым. Поэтому понятия социализации, воспитания, адаптации и развития тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Социализация – самое широкое понятие. Воспитание или социализация отличаются по признаку «стихийности» воздействия на человека различных обстоятельств жизни в обществе (социализация) или целенаправленности формирования личности (воспитание), формирования индивидуальности (развитие).

В широком смысле слова под воспитанием понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта, что, по сути, и есть социализация.

Воспитание в узком смысле слова, как управление процессом развития личности можно рассматривать в качестве одного из компонентов процесса социализации, который можно назвать педагогическим.

В ходе социализации человек адаптируется к среде и развивается в соответствии с требованиями этой среды [1].

В процессе социализации решаются две группы задач: 1) социальной адаптации (интегрированное™ человека с обществом); 2) социальной автономизации (дифференциации человека и общества). Решение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, то есть здесь в большей степени должны решаться задачи воспитания личности, а социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке – здесь уже в большей степени стоит вопрос развития личности.

Социализация и адаптация различаются по объему и длительности протекания, но главное отличие касается их содержания. Социализация человека идет постоянно путем накопления опыта, расширения знаний, приобретения новых навыков, постепенно формируется личность с присущими только ей индивидуальными взглядами установками. Механизм адаптации иной: процесс устранения негативных качеств личности и усвоения новых, позитивных может носить взрывной, периодический характер.

Часто социализация связывается только с общим развитием, а адаптация – с приспособительными процессами уже сформировавшейся личности в новых условиях общения и деятельности. Воспитание, в свою очередь, – специально организованный процесс, направленный на социализацию и адаптацию личности [3].

Литература

1. Сафронова ЕМ. Воспитательная деятельность в современной школе: ориентация на личность. Волгоград: Перемена, 2003.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. С. 355–356.

3. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука, 2002. 275 с.
4. Социальная психология в вопросах и ответах / под ред. В.А. Лабунской. М.: Гардарики, 1999. С. 36.
5. Харчева В.Г. Основы социологии. М.: Логос, 1997. 304 с.