

# ОБОСНОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Н.Н. Северин, доктор педагогических наук, доцент;**

**А.В. Токарева.**

**Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова**

Выявлены факторы высокой эффективности процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях во время обучения в вузе. Определено, что меньшее влияние на адаптацию оказывают психологическая готовность и направленность студентов на службу в МЧС России, интерес к учёбе в вузе, степень включенности студентов в совместную деятельность, совместимость студентов по индивидуальным особенностям личности.

*Ключевые слова:* факторы, специалисты по защите в чрезвычайных ситуациях, адаптация, профессиональная деятельность, средства профессиональной подготовки

## JUSTIFICATION OF THE FACTORS DEFINING HIGH EFFICIENCY OF PROCESS OF ADAPTATION OF STUDENTS TO FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY ON PROTECTION IN EMERGENCY SITUATIONS

N.N. Severin; A.V. Tokareva. Belgorod state technological university of V.G. Shukhov

Authors the factors defining high efficiency of process of adaptation of students to professional activity on protection in emergency situations during training in higher education institution were revealed. Psychological readiness and orientation of students have smaller impact on adaptation on service in EMERCOM of Russia, interest to study in higher education institution; degree of an inclusiveness of students in joint activity; compatibility of students on specific features of the personality.

*Keywords:* factors, specialists in protection of the population in emergency situations, adaptation, professional activity, means of vocational training

Адаптация студентов к профессиональной деятельности во время обучения в вузе может считаться успешной при условии высокого уровня развития профессиональных и личностных качеств у выпускников [1–5].

В настоящее время существует несколько подходов к определению факторов, которые влияют на эффективность процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности. Формирование профессиональных и личностных качеств у студентов во время их обучения в вузе происходит поэтапно. Один из этапов носит познавательный характер. Студент во время обучения накапливает определённый информационный запас знаний об условиях предстоящей профессиональной деятельности, формирует источники, влияющие на адаптационные механизмы личности.

В зависимости от уровня мотивации к обучению, познавательное поведение студентов может носить активный или пассивный характер. Активный характер познавательного поведения характеризуется стремлением собрать как можно больше информации

об условиях будущей профессиональной деятельности в МЧС России, тут имеет место волевой настрой по подготовке к новым условиям деятельности. Пассивный характер поведения характеризуется нейтральным восприятием получаемой информации. В этом случае потребляется лишь та информация, которая соответствует внутренним ожиданиям личности, без критического оценивания её достоверности. Этот этап начинается до поступления в вуз и продолжается до фактического прибытия выпускника к месту службы в МЧС России.

Далее вступает запуск механизма адаптации. Он зависит от индивидуальных различий студентов, а также от условий их жизни и деятельности до поступления в вуз. Этот период характеризуется нарастанием эмоциональных переживаний, которые активизируют деятельность студентов. Происходит внутренняя мобилизация психических ресурсов для их использования в непривычных условиях существования, каковыми являются условия службы в МЧС России.

Мобилизующая роль адаптации имеет место при относительной уверенности студентов в себе, в своих силах и способностях. В противном случае напряженность нарастает на фоне повышенной тревожности, окрашенной негативными переживаниями, что негативным образом сказывается на последующих этапах адаптации к будущей профессиональной деятельности в МЧС России. Адаптация к профессиональной деятельности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях после окончания вуза постепенно нарастает и достигает значительной величины в первые 3–4 месяца службы [1, 5].

Таким образом, можно сделать вывод, что основным психогенным воздействием на личность выпускника являются специфические условия службы в МЧС России, при которых происходит блокирование многих потребностей личности, что ведёт к состоянию фрустрации. Кроме того, это обусловлено высокой социальной значимостью, при осознании выпускниками причин существования этих факторов, их психотравмирующее воздействие частично устраняется [1, 5]. На этом фоне происходит активизация адаптационного механизма. Данные психогенные факторы профессиональной деятельности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях, действуя на выпускников вуза, обуславливают глубокие психические изменения в их внутренней среде и могут способствовать устойчивой адаптации.

Противоположным состоянию устойчивой адаптации является дезадаптация. Это психическое состояние выражается в неадекватном поведении, функционирование психики происходит на пределе её регуляторных и компенсирующих возможностей. Иногда это сопровождается деятельностью в запредельном режиме. Все вышесказанное является основной причиной негативных явлений в поведении и профессиональной деятельности выпускников вуза.

Сознание выпускника вуза – специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях, если он не подготовлен к воздействию неблагоприятных факторов службы в МЧС России, негативно влияет на его адаптацию, у него нарастает напряженность, которая также негативно влияет на профессиональную деятельность.

Иногда появляется агрессивный тип поведения. В условиях профессиональной деятельности в МЧС России агрессивное поведение может серьёзным образом усугубить положение выпускника вуза. Он может направить агрессию на любой случайный объект, на посторонних людей, сослуживцев. Агрессивный тип поведения встречается нечасто и требует реагирования на него со стороны начальников.

Встречается и другой тип поведения – отличающийся от агрессивного поведения, его называют бегством от ситуации. Для этого типа характерным является депрессия, выпускник считает себя неспособным влиять на окружающую ситуацию. В таких случаях человек погружается в мир своих тягостных раздумий о выходе из ситуации.

Таким образом, адаптационный процесс определяет благополучие службы в МЧС России и обучения студентов в вузе. При его развитии в более благоприятном направлении он положительно сказывается на результатах службы.

Успешность или недостаточная успешность процесса адаптации к условиям профессиональной деятельности определяется различными факторами, воздействующими на студентов во время обучения в вузе или на выпускников вуза после его окончания. Эти факторы различаются по происхождению, они могут отличаться по степени и направленности своего воздействия, бывают объективные и субъективные. Субъективные факторы связаны с качествами личности студента. Эти качества оказывают влияние на формирование предпосылок для включения выпускников вуза в сферу профессиональной деятельности.

Таковыми факторам являются:

- социальная готовность и направленность личности на службу в МЧС России, интерес к учёбе, нравственные и психологические качества личности;
- готовность студентов к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками, а также уровень профессиональной подготовленности;
- готовность необходимых для профессиональной деятельности в МЧС России психических свойств личности студента: внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;
- наличие хорошего здоровья, физического состояния, соответствующего характера и других психофизиологических характеристик, необходимых выпускникам вуза как будущим специалистам по защите в чрезвычайных ситуациях.

Объективные факторы составляют социальные и специальные профессиональные условия. В этих условиях происходит процесс адаптации выпускников вуза. Они делятся на факторы макро- и микросреды.

Факторы макросреды отражают влияние на процесс адаптации выпускников вуза социально-экономических отношений в обществе. Сюда же можно отнести общественное мнение о профессиональной деятельности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в МЧС России. Факторы микросреды отражают непосредственные условия профессиональной деятельности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в МЧС России. К ним относятся: содержание профессиональной деятельности, а также уровень всего комплекса морально-психологического обеспечения этой деятельности [1, 5].

Практика показывает, что успешная адаптация выпускников вуза зависит от деятельности начальников, которые оказывают прямое влияние на специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях [1, 5]. В процессе службы молодых специалистов встречаются ситуации экстремальной деятельности, поэтому на ответственные лица возлагается организация мероприятий по восстановлению физических, эмоциональных и психических ресурсов специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в МЧС России.

Таким образом, гарантией успешности адаптации к профессиональной деятельности выпускников является формирование у них профессиональных и личностных качеств в ходе обучения в вузе, высокий уровень развития этих качеств определяет устойчивую адаптацию студентов к профессиональной деятельности.

С целью выявления факторов, определяющих высокую эффективность процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности, проводился опрос преподавателей и специалистов, имеющих стаж службы в МЧС России более 10 лет. В опросе принимали участие 78 респондентов, результаты опроса представлены в таблице.

Исследование показало, что работа по формированию личностных качеств у студентов на этапе адаптации к профессиональной деятельности должна иметь системный характер, иметь конкретные параметры оценки результатов студентов на отдельных этапах их профессиональной подготовки. Кроме того, должны быть разработаны эффективные механизмы коррекции адаптации будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях во время обучения в вузе.

В результате проведенного исследования были выявлены факторы, определяющие высокую эффективность процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности, наиболее важными факторами педагоги выделяют:

- характер и условия учебной деятельности в вузе и на факультете комплексной безопасности;
- уровень состояния здоровья, физического развития, соотношения темперамента, характера и других психофизиологических характеристик студентов;
- уровень развития личностных качеств, необходимых специалистам по защите в чрезвычайных ситуациях.

Таблица. **Факторы, определяющие высокую эффективность процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности по защите населения в чрезвычайных ситуациях**

Ранговое место (значимость)	Факторы	Ранговый показатель (%)
1	Характер и условия учебной деятельности в вузе и на факультете комплексной безопасности	19,7
2	Уровень развития личностных качеств, необходимых специалистам по защите в чрезвычайных ситуациях	18,9
3	Способы влияния педагогов и взаимовлияния студентов в процессе учебной деятельности	15,3
4	Уровень состояния здоровья, физического развития, соотношения темперамента, характера и других психофизиологических характеристик студентов	13,9
5	Наличие опыта групповой деятельности и общения студентов в различных коллективах	11,1
6	Психологическая готовность и направленность студентов на службу в МЧС России, интерес к учёбе в вузе	9,7
7	Степень включенности студентов в совместную деятельность	6,1
8	Совместимость студентов по индивидуальным особенностям личности	5,3

Способы взаимовлияния педагогов и студентов в процессе учебной деятельности, а также наличие опыта групповой деятельности и общения студентов в различных коллективах – относятся к числу средних по своему влиянию факторов. Меньшее влияние оказывают психологическая готовность и направленность студентов на службу в МЧС России, интерес к учёбе в вузе, степень включенности студентов в совместную деятельность, совместимость студентов по индивидуальным особенностям личности.

Практика свидетельствует, что основными направлениями формирования личностных качеств у студентов на этапе адаптации к профессиональной деятельности являются:

- включенность будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в МЧС России в реальную практическую деятельность;
- выработка объективных критериев оценки готовности к профессиональной деятельности в процессе учебы в вузе;
- соблюдение последовательности этапов формирования личностных качеств в период профессионального становления студентов.

Успешная адаптация будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в МЧС России способствует скорейшей подготовке студентов к специфике службы в МЧС России. Успешная адаптация студентов готовит их к активной защите от негативных последствий воздействия неблагоприятных факторов профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Болотин А.Э., Токарева А.В., Паульс А.А. Организационно-педагогические условия, необходимые для адаптации специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях к профессиональной деятельности во время обучения в вузе // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 10 (104). С. 23–28.

2. Болотин А.Э., Васильева В.С. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 6 (100). С. 15–21.

3. Болотин А.Э., Васильева В.С. Педагогическая модель профессиональной подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе, с использованием служебной деятельности в добровольных пожарных командах // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 14–19.

4. Болотин А.Э., Фернандеш А.Ж.-А. Модель управления физической подготовкой в армии Анголы // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 9 (79). С. 164–169.

5. Токарева А.В. Педагогическая модель адаптации специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях к профессиональной деятельности в вузе // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 9 (103). С. 174–178.