

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА ЛИКВИДАЦИИ КРУПНОМАСШТАБНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ**

**Ю.Г. Баскин, доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;  
Л.А. Коннова, А.М. Сулейманов.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Представлены основные результаты исследования значения и содержания опыта ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций, а также педагогических условий его применения в процессе подготовки сотрудников МЧС России.

*Ключевые слова:* опыт ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций, подготовка сотрудников МЧС России, педагогические условия применения опыта ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF APPLICATION OF THE ELIMINATION OF MAJOR EMERGENCIES IN THE RUSSIAN EMERGENCY MINISTRY OFFICERS**

Yu.G. Baskin, L.A. Konnova, A.M. Suleymanov.  
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Presented pedagogical analysis of essence and contents of experience of large-scale emergencies, as well as pedagogical conditions of use in the training of the Russian emergency situations Ministry.

*Keywords:* experience in disaster management, training of the Russian emergency situations Ministry, pedagogical conditions of application of the Elimination of large-scale emergencies

В своем интервью, посвященном 80-летию гражданской обороны, Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий В.А. Пучков отметил, что мир не становится безопаснее [1]. При этом он особо подчеркнул, что в современном мире риски крупномасштабных чрезвычайных ситуаций (ЧС) возрастают. Формируются новые риски для людей – меняется климат, привычная природная и социальная среда. Появляются новые виды эпидемий и болезней. Таким образом, в современных условиях мероприятия защиты населения от различных угроз становятся все более востребованными. Соответственно, спектр задач, решаемых МЧС России, не только не уменьшается, а, наоборот, значительно расширяется.

Сотрудники МЧС России только в последние два года приняли самое активное и непосредственное участие в ликвидации крупномасштабных ЧС во время природных пожаров в европейской части России и в Сибири, в ходе крупномасштабных ЧС в Краснодарском крае и на Дальнем Востоке. Ярким примером опыта напряжённой деятельности сотрудников МЧС России является ситуация в г. Крымске, где при ликвидации ЧС совместно работали спасатели, пожарные, сотрудники МЧС России и МВД России, военнослужащие Министерства обороны России, других федеральных структур, силы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Особо в своем интервью В.А. Пучков отметил, что главная ценность системы МЧС

России – ее сотрудники – подготовленные, мотивированные специалисты: управленцы, пожарные, спасатели, летчики, врачи, психологи – профессионалы высочайшего класса, готовые по приказу и по зову сердца выполнять задачи гражданской обороны по защите населения, сохранению жизни и здоровья людей [1]. Министр подчеркнул потребность МЧС России в сотрудниках, подготовленных к действиям в сложных условиях, оснащенных современной техникой и технологиями и специализированными комплексами, мобильных и готовых работать в обстановке опасности, везде, где потребуется. В целом в современных условиях требуются мобильные пожарно-спасательные, инновационные кластеры комплексной безопасности людей, обеспечивающие устойчивое функционирование объектов экономики, транспорта, коммуникаций в условиях угроз крупномасштабных ЧС природного и техногенного характера.

Несомненно, что важным педагогическим условием эффективной подготовки и деятельности таких специалистов является изучение опыта ликвидации крупномасштабных ЧС и его применение в подготовке сотрудников МЧС России.

Важным фактором обеспечения безопасности при ЧС, пожарной безопасности является повышение качества профессиональной подготовки сотрудников МЧС России. В деятельности вузов, учебных центров МЧС России особое внимание уделяется формированию у обучающихся сотрудников МЧС России высокого профессионализма, профессиональной компетентности как способности и готовности к решению задач профессиональной деятельности и успешного опыта такой деятельности. При этом несомненно, что решение указанных задач требует анализа и использования имеющегося опыта предупреждения и ликвидации последствий крупномасштабных ЧС.

В то же время анализ теории и практики свидетельствует, что в процессе профессиональной подготовки и деятельности сотрудников МЧС России проявляется недооценка роли изучения, применения и формирования опыта ликвидации ЧС. При этом существующие подходы к рассмотрению и применению опыта ликвидации ЧС в подготовке сотрудников МЧС России во многом опираются на эмпирические наблюдения и бытовые суждения и не могут обеспечить требуемый уровень психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального опыта в ходе обучения и воспитания сотрудников МЧС России.

Выступая во Всероссийском научно-исследовательском институте по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций на научно-практической конференции «Опыт проведения крупномасштабной спасательной операции в ходе наводнения 2013 г. в Дальневосточном федеральном округе», Министр В.А. Пучков отметил: «Чрезвычайная ситуация, произошедшая в Дальневосточном федеральном округе – уникальна. Прежде всего, отмечаем масштаб – пострадал весь Дальний Восток. Это была длительная ЧС, и в течение всего периода приходилось решать много вопросов, такие, как ликвидация последствий, оказание помощи населению, обеспечение условий жизнедеятельности и многое другое. В этой работе участвовало более 46 тыс. человек – представители различных ведомств, организаций, органов исполнительной власти. И у нас есть самый главный результат работы – ни одного погибшего» [2].

Во время конференции были подведены основные итоги действий сил Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при проведении спасательной операции на территории Дальневосточного федерального округа, проводилась выработка дальнейшей стратегии реагирования, профилактики и предупреждения крупномасштабных ЧС.

В целом следует отметить, что в МЧС России уделяется всё большее внимание совершенствованию системы защиты населения и территорий от крупномасштабных ЧС природного и техногенного характера с применением современных подходов и технологий.

Так, выступая с докладом на состоявшемся 30–31 января 2013 г. ежегодном Всероссийском собрании по подведению итогов деятельности РСЧС выполнения мероприятий гражданской обороны глава МЧС России В.А. Пучков отметил, что в результате

проведенной работы в 2012 г. было ликвидировано 136 крупномасштабных ЧС и 96 крупных пожаров; при этом было спасено более 214 тыс. человек на пожарах, при ЧС, авариях и катастрофах. Благодаря деятельности служб спасения предотвращены гуманитарные катаклизмы в Краснодарском крае, Сибири и Дальнем Востоке.

В деятельности МЧС России выделен и реализуется ряд мер, направленных на предупреждения крупномасштабных ЧС и пожаров:

- развитие системы мониторинга и предупреждения крупномасштабных ЧС и пожаров;
- осуществление дополнительных мер по повышению готовности и оснащению специализированных пожарно-спасательных подразделений современными техническими средствами и оборудованием;
- разработка и внедрение новых подходов к реагированию на крупномасштабные ЧС и пожары;
- создание с участием субъектов Российской Федерации эффективной группировки в рамках гарнизонов пожарной охраны для ликвидации крупномасштабных ЧС и тушения пожаров на местах, в регионах страны, потому что именно регионы в первую очередь реагируют на эти катаклизмы [3].

Анализ показывает, что в вузах МЧС России обучается немалое число курсантов и слушателей (сотрудников), имеющих опыт ликвидации ЧС. При этом сотрудники фактически приобретают опыт, который оказывает своё воздействие на их профессиональную подготовку и дальнейшую деятельность. Однако данный опыт в гораздо меньшей и явно недостаточной степени применяется в процессе профессиональной подготовки курсантов в вузах МЧС России. Эта проблема многократна и многопланова, она решается различными специалистами и должностными лицами, командирами и воспитателями, психологами и преподавателями. Вместе с тем в педагогическом плане сущность и содержание процесса применения опыта ликвидации крупномасштабных ЧС не достаточно исследованы применительно к вузам МЧС России.

Анализ научных исследований показывает, что в педагогической литературе имеются публикации, раскрывающие источники, принципы, механизмы и условия совершенствования подготовки сотрудников МЧС России (В.С. Артамонов, О.М. Латышев, Ю.Г. Баскин, А.А. Грешных, О.Ю. Ефремов, С.С. Аганов, М.Т. Лобжа, А.А. Луговой, С.В. Марихин, В.И. Муша, В.Ю. Рыбников, В.О. Солнцев [4], А.В. Шленков [5] и др.). Проблемы личности в экстремальных, трудных условиях, оценки и формирования готовности к деятельности и поведению в этих условиях исследованы в трудах Л.И. Анциферовой, А.П. Булки, Н.Д. Даровской, Р.С. Егорова, М.Л. Есаян, Е.В. Змановской, Т.В. Казак, Л.Э. Кузнецовой, А.В. Либиной, А.Г. Маклакова, А.С. Маркова, В.И. Моросановой, С.Т. Посоховой, В.Ю. Рыбникова, А.А. Тыртышного, А.В. Шленкова. Однако анализ проведенных исследований позволяет заключить, что проблема педагогических условий применения опыта ликвидации крупномасштабных ЧС в подготовке сотрудников МЧС России разработана недостаточно.

Исходя из этого, актуальной и важной научно-педагогической задачей является обоснование и реализация педагогических условий применения опыта ликвидации крупномасштабных ЧС в подготовке сотрудников МЧС России.

В результате проведенного анализа установлено, что в научной литературе индивидуальный опыт человека рассматривается как личностное образование в виде следов предшествующей активности человека, распределенных в психическом времени и пространстве. В то же время индивидуальный опыт человека включает различные сферы опыта. Одной из таких сфер индивидуального опыта является профессиональный опыт, для сотрудников МЧС России – опыт ликвидации ЧС. Понятие «профессиональный опыт», как показывает анализ педагогических источников, в целом используется для обозначения совокупности знаний, навыков, умений, компетенций, приобретенных в процессе

профессиональной деятельности и службы на определенных должностях по определенным специальностям.

В отличие от профессиональных знаний, навыков, умений и способностей возникновение профессионального опыта всегда связано с практической, реально функционирующей деятельностью. И это не случайно, так как в этом случае в качестве основного регулятора деятельности выступает пространственно-временная организация индивидуального опыта. Действительно, любая реальная деятельность всегда имеет свою «внешнюю» сторону, которая разворачивается в определенном месте в определенное время: на рабочем месте, в определенных условиях, в определенные временные рамки и т.д. При этом именно характеристики этих факторов выступают в качестве основных критериев эффективности деятельности: работа должна быть выполнена в определенный срок, координация усилий предполагает установление связей в пространстве, результат выражается в определенном переструктурировании пространства деятельности и т.д. Сотрудник МЧС России должен быть способен учитывать все эти факторы как значимые для успешной подготовки к профессиональной (служебной) деятельности, особенно в сложных, экстремальных случаях (ЧС). Однако чтобы сделать это, необходимы обоснование и реализация ряда педагогических условий на основе установленной сущности такого опыта.

Таким образом, анализ педагогической сущности опыта ликвидации ЧС, процесса его формирования и применения в научно-педагогическом плане должен обеспечить выявление и реализацию педагогических условий, которые способствуют этому процессу.

В ходе профессиональной подготовки в вузе, вступая в педагогическое взаимодействие с преподавателями и командирами, курсанту приходится заимствовать когнитивные, процессуальные, результативные, эмоциональные, оценочные и другие компоненты их опыта, удовлетворяющие нормы профессионального сообщества и профессии. Это требует от обучающихся субъектной активности, направленной на формирование своего личного образа деятельности. В результате этих взаимодействий с другими субъектами учебной и профессиональной деятельности у выпускников вузов происходит формирование профессионального опыта, выражающееся в появлении нормативности и устойчивости профессиональной деятельности.

Развитие субъект-субъектных педагогических и профессиональных взаимодействий курсантов вузов МЧС России с другими субъектами учебной (профессиональной) деятельности и, особенно, с носителями профессионального опыта и проявление субъектной активности при достаточности уровня контактов и взаимопонимания для достижения наиболее точного и полного заимствования параметров деятельности, удовлетворяющих существующие нормы деятельности, профессиональное окружение и самого сотрудника, выступают важными педагогическими условиями применения опыта ликвидации крупномасштабных ЧС в ходе вузовской подготовки сотрудников МЧС России.

Наряду с развитием субъект-субъектных взаимодействий и субъектной активности, еще одним важным педагогическим условием применения опыта ликвидации крупномасштабных ЧС в вузе МЧС России является осмысление и передача курсантам практического опыта, полученного самими командирами и преподавателями в процессе служебной (профессиональной) деятельности, в том числе и в сопоставлении, сравнении с в целом имеющимся опытом ликвидации крупномасштабных ЧС.

Таким образом, в ходе подготовки сотрудников МЧС России, наряду с освоением профессиональных знаний, навыков и умений, особое место должно занимать применение опыта активной успешной самостоятельной профессиональной деятельности – профессионального опыта – и, прежде всего, опыта ликвидации последствий ЧС. Существенными педагогическими условиями этого является обобщение и передача обучающимся уже имеющегося профессионального опыта его носителями, офицерами, командирами, преподавателями вузов, а также успешное субъект-субъектное педагогическое взаимодействие носителей опыта и его реципиентов (курсантов) при опоре на активную субъектную позицию всех участников образовательного процесса в вузе.

### **Литература**

1. Гражданская оборона – слагаемые эффективности: интервью с Министром В.А. Пучковым // Основы безопасности жизнедеятельности. 2012. № 10.
2. В МЧС России обобщают итоги ликвидации последствий наводнения на Дальнем Востоке. 29 нояб. 2013 // МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/news/rss/> (дата обращения: 12.10.2014).
3. Заседание Правительства Российской Федерации от 17 янв. 2013 г. // Стенограммы. URL: <http://gosman.ru/?news=28498> (дата обращения: 12.10.2014).
4. Иванова Т.В., Солнцев В.О., Церфус Д.Н. Ведущие мотивы профессиональной деятельности курсантов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2014. № 3 (31). С. 127–131.
5. Шленков А.В., Кошкарров В.С. Функциональная модель развития устойчивости к эмоциональному выгоранию сотрудников пожарных частей // Науч.-аналит. журн. «Вестник СПб ун-та ГПС МЧС России». 2014. № 3. С. 115–119.