

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ

**Е.М. Проходимова, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Раскрыты особенности и задачи личностно-ориентированного обучения системы образовательных организаций МЧС России, названы методы, способствующие проявлению самостоятельности и инициативности; подчеркнута необходимость создания условий для выбора обучающимися направлений, видов и способов деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственное и личностно-ориентированное обучение, объект и субъект, образовательный процесс, индивидуализация обучения, личные качества

TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL AND STUDENT-CENTERED LEARNING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

E.M. Prokhodimova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article deals with the characteristics and objectives of student-centered learning system of educational organizations, the Russian emergency situations Ministry, named methods for facilitating, the manifestation of independence and initiative; stressed the need to create conditions for selecting students directions, forms and methods of activity.

Keywords: spiritual and moral and personality-oriented training, object and subject, educational process, individualization of education, personal qualities

Духовно-нравственное и личностно-ориентированное обучение в условиях образовательных организаций МЧС России – это естественная система развития неповторимой личности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его эмоционально-психологической направленности.

В процессе духовно-нравственного и личностно-ориентированного обучения у обучающихся системы образовательных организаций МЧС России формируется инициативность, самостоятельность, ответственность, нравственное и критическое мышление, а также и другие индивидуально-личностные качества [1].

В процессе духовно-нравственного и личностно-ориентированного обучения в условиях образовательных организаций МЧС России обучающиеся перестают быть объектом обучения, напротив – создаются возможности для саморазвития, самостоятельного получения знаний, проявления своих способностей, самопознания, наблюдений, самопроверки в ходе практической деятельности, освоения новых идей и теорий, поиска наиболее эффективных решений проблем, развития творческого и критического мышления. В данных условиях у всех обучающихся проявляется индивидуальность и уникальность характера [2, 3].

В учебно-воспитательном процессе системы образовательных организаций МЧС России профессорско-преподавательский состав использует в процессе обучения и воспитания методы, развивающие мышление обучающихся (проблемно-поисковый, исследовательский; методы диалога, беседы, работы в группах), то есть важно создавать такие условия, при которых обучающиеся приобретают индивидуально-личностные, нравственные и духовные качества субъекта. Для этого преподавателю необходимо иметь творческий подход к отбору содержания учебного материала, который может заинтересовать обучающихся, и будет побуждать к активному, творческому и креативному мышлению [4, 5].

Духовно-нравственное и личностно-ориентированное обучение в условиях системы образовательных организаций МЧС России создает наиболее оптимальные условия для широкого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Учебно-воспитательный процесс при таком подходе организуется своеобразно, поскольку он направлен на индивидуализацию работы с каждым обучающимся, исходя из его психологических и эмоционально-нравственных особенностей личности [6, 7].

С этой целью осуществляется тщательный отбор содержательной части учебного и дидактического материала, составляются методические рекомендации по их применению и использованию, проектируются формы учебных диалогов, контроля знаний обучающихся и другие приёмы, направленные на усвоение знаний и развитие обучающихся [8, 9].

Разработка дидактического обеспечения процесса духовно-нравственного и личностно-ориентированного обучения в системе образовательных организаций МЧС России связана с выполнением ряда условий:

- предлагаемый учебный материал должен содержать в себе индивидуальный опыт и уже усвоенные обучающимися знания;
- профессорско-преподавательскому составу при изложении материала следует обратить внимание не только на расширение и обобщение учебного материала, но и на обогащение или изменение личного опыта каждого обучающегося;
- необходимо координировать в процессе учебно-воспитательной деятельности опыт обучающихся с научным содержанием знаний;
- важно создавать условия в учебно-воспитательном процессе для повышения и развития знаний, а так же формирования умения выражать собственные мысли;
- целесообразно строить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность выбирать порядок и способ выполнения учебных задач;
- необходимо формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы и умения самим определять наиболее подходящие для них приемы усвоения учебного материала;
- профессорско-преподавательскому составу следует соотносить специфику изучаемого предмета с задачами развития личности;
- необходимо на всех этапах обучения контролировать и оценивать усвоение учебного материала и результаты их деятельности.
- чтобы в полной мере раскрылись способности и возможности каждого обучающегося, следует создать оптимальную учебно-воспитательную и духовно-направленную среду (рис. 1).

В это понятие входит: подготовка и использование учебного материала различного содержания, жанров и видов; возможность выбора обучающимися способов выполнения заданий; использование нетрадиционных форм обучения (индивидуальная работа, работа в группах) в целях развития творческой активности обучающихся; создание условий для самостоятельной и коллективной творческой деятельности; организация занятий в малых группах (тренинг, имитационно-ролевые игры, диалоги); разработка и использование индивидуальных программ; организация учебно-воспитательного процесса на основе метода проектирования [10].

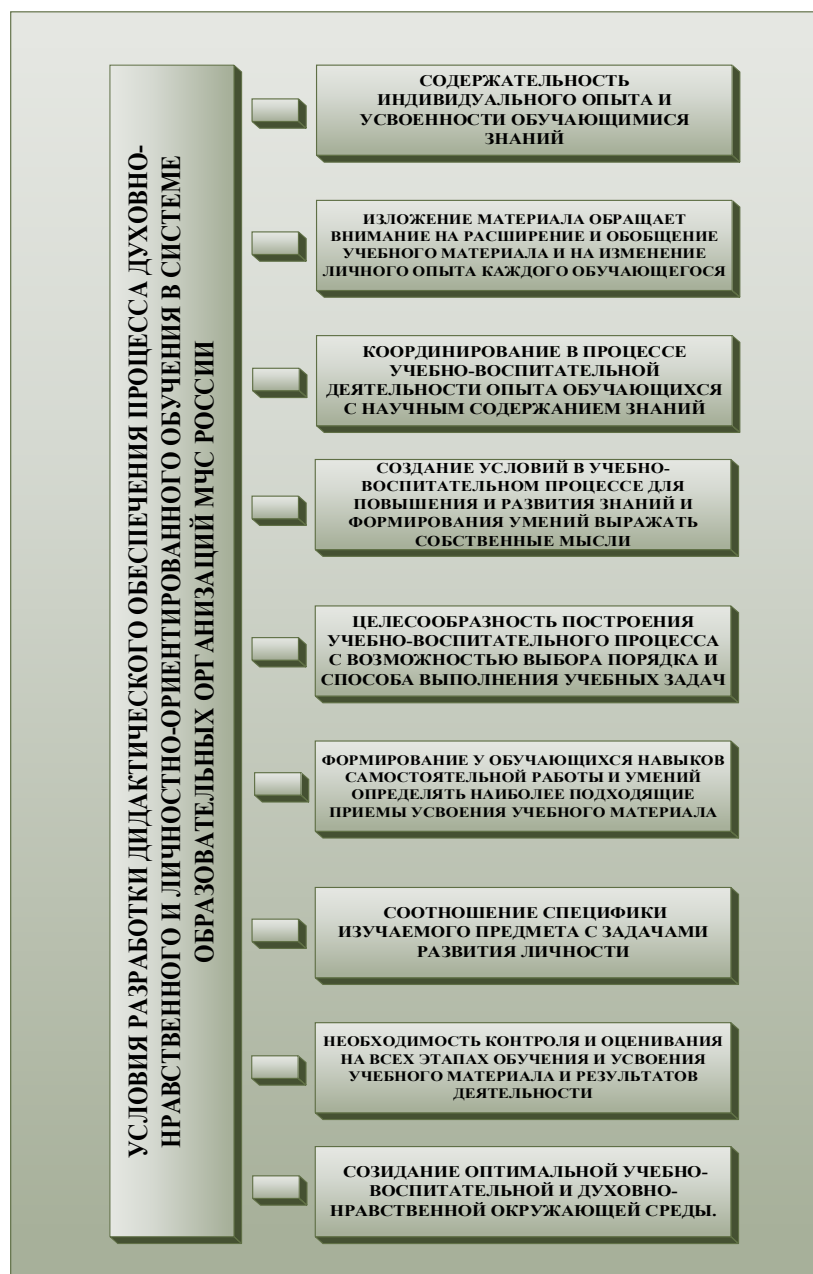


Рис. 1. Условия разработки дидактического обеспечения процесса духовно-нравственного и личностно-ориентированного обучения в системе образовательных организаций МЧС России

Если такие условия будут созданы, то обучающиеся смогут усваивать знания, сообразно своим способностям и возможностям. Рассмотрим основные требования к учебным занятиям в системе духовно-нравственного и личностно-ориентированного обучения. Цель: создание условий для проявления индивидуальной познавательной, нравственной и духовной активности. Средства достижения цели:

- использование различных видов и форм учебно-воспитательной деятельности для выявления субъективного опыта обучающихся;
- создание условий для повышения активности всей учебной группы в процессе учебного занятия;
- применение различных приемов выполнения заданий обучающимися, свободного выражения своих мыслей без опасения допустить ошибку или неправильно ответить на вопрос;
- оценивание результатов деятельности обучающихся не только на основе: «правильно» или «неправильно» выполнено задание;

– предоставление обучающимся возможности выбора способов решения задач, анализа приёмов деятельности других обучающихся, выбора и освоения наиболее эффективных методов;

– выявление причин низкой успеваемости, несобранности обучающихся, принятие мер по оказанию поддержки этим обучающимся, недопущение давления на них;

– создание на учебном занятии «ситуации успеха», оказание помощи в процессе обучения, поддержание уверенности в своих силах и способностях.

Рассмотрим организацию учебной деятельности, направленной на индивидуально-личностное и духовное развитие личности [11]. В технологии развития духовно-нравственного и личностно-ориентированного обучения в условиях образовательных организаций МЧС России применяются следующие учебно-воспитательные задания (рис. 2).

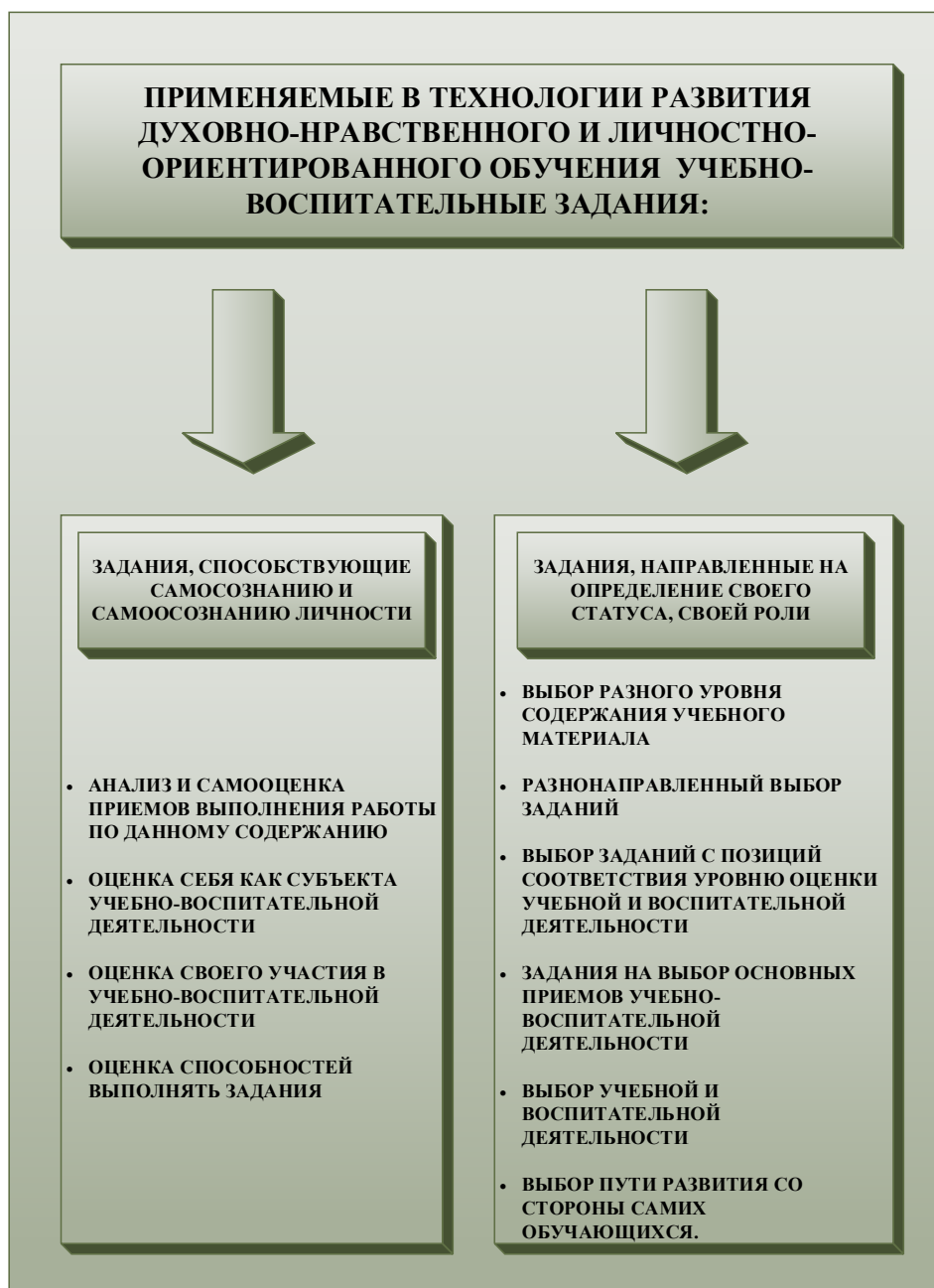


Рис. 2. Учебно-воспитательные задания, применяемые в технологии развития духовно-нравственного и личностно-ориентированного обучения в условиях образовательных организаций МЧС России

Процесс развития духовно-нравственного и личностно-ориентированного обучения в условиях системы образовательных организаций МЧС России по содержанию должен быть не только информационным, но и духовно-развивающим. Поэтому профессорско-преподавательский состав образовательной организации должен наблюдать за динамикой развития каждого обучающегося, за выполнением заданий, накапливать базу данных и формировать «портрет» каждого обучающегося (его свойства личности, индивидуальное и творческое мышление, интерес к наукам, направленность внимания и другие качества и особенности личности). Использование этих данных сможет в дальнейшем повысить эффективность профессионально-направленного обучения в условиях системы образовательных организаций МЧС России.

Литература

1. Проходимова Е.М. Применение основных методов воспитательной работы в процессе профориентации будущих специалистов МЧС России // Научное мнение. 2014. № 8.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1989.
3. Федосеев А.А. Психологические условия эффективности деятельности руководителя спасательно-пожарного формирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций: дис. ... канд. психол. наук. 2006.
4. Чистякова С.Н. Типы профессиональной среды // Профессиональное образование. 2004. № 3.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
6. Кочергин В.Б. Развитие педагогической культуры военного преподавателя в условиях внутривузовского повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2010.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1984.
8. Зуев А.В. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессионализма у государственных инспекторов по маломерным судам // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2014. № 2. С. 142–145.
9. Зуев А.В. Повышение квалификации инспекторского состава ГИМС МЧС России: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов, 2014.
10. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами. Волгоград, 2006.
11. Васильев Г.И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 1999.